

**T.C.**  
**TALAS KAYMAKAMLIĐI**  
**TALAS ATATÜRK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlarm olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*

## Sunuş

Mesleki ve teknik eğitim alanında çağımızın en güncel mesleki olanaklarının kapılarını aralayan okulumuz, öğrencilerine sadece kuramsal bilgi değil, “yaşamsal deneyim” eğitim ve öğretimini de vermektedir. Etkili ve verimli düşünebilme, girişimcilik, sorgulama ve sonuç üretebilme becerileri ile donatılmış, bilgi teknolojilerini kullanabilen, yeniliklere ve değişime açık, dünyayı tanıyan, kendini ve edindiği mesleki formasyonu sürekli geliştirebilecek mezunlarımız, geniş bir mesleki yelpaze içerisinde, özel sektör ve kamudaki tüm işletmelerde yetişmiş ara eleman olarak iş bulma şansına sahiptir.

Sanayinin beklentileri doğrultusunda okulumuzda faaliyet gösteren meslek alanları ile öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır. Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku geniş ve yenilikçi ruhu açık, Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olmaları için öğretmenleri ve idarecileriyle azimli ve özverili bir şekilde çalışmaktadır.

Hızla gelişen teknoloji karşısında fırsatları iyi değerlendirme ve rakiplerimizi yakalamak ve geçmenin en kısa yolu maddi ve manevi kaynakları iyi planlamak, verimli bir şekilde değerlendirebilmekten geçmektedir. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapının sağlanması; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK EYLEM PLANI) oluşabilmektedir.

2000’li yıllardan itibaren başlatılan mesleki eğitimin geliştirilmesi ve Toplam Kalite anlayışı çerçevesinde okulumuzda “Kalite Kültürü” oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan güncellenmiş 2019-2023 stratejik eylem planı; Türkiye Cumhuriyeti 2023 vizyonu da esas alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik Eylem Planı'nda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Eylem Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak hem okulumuzun hem de ülkemiz eğitim ve ekonomisinin gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik eylem planı hazırlama ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birimine, tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Selçuk ERDEM

Okul Müdürü

## İçindekiler

OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU .....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * .....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	24
MİSYONUMUZ *.....	24
VİZYONUMUZ * .....	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	31
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	32
EKLER: .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLANLAMA EKİP VE KURUL OLUŞUMU

Strateji Geliştirme Kurulu		Stratejik Planlama Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Selçuk ERDEM	Okul Müdürü	Eda ÖZAYDIN	Müdür Yardımcısı
Cemal ŞAHİN	Müdür Yardımcısı	İsmail TÜRK	Alan Şefi
Safiyullah KOCABIYIK	Öğretmen	Hilmi BERBERO	Alan Şefi
Türkan ADAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Rukiye KUZUCU TOPAL	Alan Şefi
Selda KÖYLÜ	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Melek ALİCİK	Rehber Öğretmen
		Nuriye KARAKAYA	Gönüllü Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz “Atatürk Çok Programlı Lisesi” adıyla Bakanlık Makamının 18.08.1993 tarih ve 8721 sayılı onayı ile açılmıştır. 1993-1994 eğitim öğretim yılında Muhasebe ve Finansman ve Elektronik Bölümlerinde öğrenci olarak faaliyete başlamıştır. Sonrasında 1994-1995’te Elektrik Bölümü, 2003-2004’te Bilgisayar (Donanım) Bölümü, 2005-2006 da Bilgisayar (Yazılım) Bölümü açılmıştır. 2005-2006 öğretim yılından itibaren liselerin 4 yıla çıkması nedeni ile 9. sınıflar tüm liselerde ortak hale gelmiş ve öğrenciler buna göre alınmıştır.

Daha sonra MEB tarafından yapının inceleme ve değerlendirme sonucunda Bakanlık Makamının 29.05.2006 tarih ve 1410 sayılı onayı ile okulumuzun adı **Atatürk Endüstri Meslek Lisesi** olarak değiştirilmiştir. Bu değişiklik 2006-2007 eğitim öğretim yılından itibaren kademeli uygulanarak çok programlı lise kapanmıştır.

Mesleki ve Teknik Eğitimdeki yeni yapılanma kapsamında bölümler alana dönüştürülerek modüler sisteme geçilmiştir. Buna göre; Muhasebe Bölümü, Muhasebe Finansman Alanı, Elektrik ve Elektronik Bölümü birleştirilerek Elektrik Elektronik Teknolojileri Alanı, Bilgisayar (Donanım ve Yazılım) Bölümü birleştirilerek Bilişim Teknolojileri Alanı olarak yeniden yapılandırılmıştır.

Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretimde Okul Çeşitliliğinin Azaltılması maksadıyla yayınladığı 2008/81 nolu Genelge ile bu okulların unvanlarını Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi olarak değiştirmiş ve okulumuzun adı **Talas Atatürk Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi** olarak değiştirilmiştir.

2014/8 numaralı Genelge kapsamında Mesleki ve Teknik Eğitim okullarının yeniden yapılandırılması çalışmalarında okulumuzun ismi nihai olarak **Talas Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi** olarak değiştirilmiştir. Aynı Genelgeye bağlı olarak uygulanan program türleri **Anadolu Meslek Programı** ve **Anadolu Teknik Programı** olarak yeniden yapılandırılmıştır.

Okulumuzda tüm liselerde olduğu gibi 9. sınıfta ortak program uygulanmaktadır. 10. Sınıftan itibaren ise halen **Anadolu Teknik Programında;** Elektrik Elektronik Alanında, **Anadolu Meslek Programında ise;** Bilişim Teknolojileri, Elektrik Elektronik Teknolojisi ve Harita Tapu Kadastro Alanında öğrenci alınmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli:</b>	KAYSERİ		<b>İlçesi:</b>	TALAS	
<b>Adres:</b>	Bahçelievler Mah. Soylular 1. Sokak No:4		<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://goo.gl/maps/BaKEjvRL31EZADF26">https://goo.gl/maps/BaKEjvRL31EZADF26</a>	
<b>Telefon Numarası:</b>	352 4375485		<b>Faks Numarası:</b>	352 4375658	
<b>e-posta Adresi:</b>	965585@meb.k12.tr		<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://talasaturkmtal.meb.k12.tr/">http://talasaturkmtal.meb.k12.tr/</a>	
<b>Kurum Kodu:</b>	965585		<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün	
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi:</b> 1993			<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	74	
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	160	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	27
	Erkek	554		Erkek	38
	<b>Toplam</b>	714		<b>Toplam</b>	65
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		33	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		28
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		12	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		6
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*</b>			<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		8

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	37	21	58
Rehber Öğretmen	-	2	2
Memur	1	-	1
Teknisyen	2	-	2
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli	1	-	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>74</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	-	X
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha	X	-
Derslik Alanları (m2)	44	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı	-	X
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı	6	-
İdari Odaların Alanı (m2)	22	İş Atölyesi	7	-
Öğretmenler Odası (m2)	44	Beceri Atölyesi	-	X
Okul Oturma Alanı (m2)	2.173	Pansiyon	-	X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6.938			
Okul Kapalı Alan (m2)	4.753			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	600			
Kantin (m2)	114			
Tuvalet Sayısı	33			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
AMP 9-A	6	30	<b>36</b>	AMP 10-A	12	16	<b>28</b>
AMP 9-B	7	34	<b>41</b>	AMP 10-B	12	16	<b>28</b>
AMP 9-C	5	32	<b>37</b>	AMP 10-C	0	29	<b>29</b>
AMP 9-D	7	34	<b>42</b>	AMP 10-D	2	25	<b>27</b>
AMP 9-E	6	33	<b>39</b>	AMP 10-E	13	14	<b>27</b>
ATP 9-A	2	27	<b>29</b>	ATP 10-A	1	28	<b>29</b>
<b>9 Toplamı</b>	<b>33</b>	<b>190</b>	<b>223</b>	<b>10 Toplamı</b>	<b>40</b>	<b>128</b>	<b>168</b>
AMP 11-A	13	15	<b>28</b>	AMP 12-A	10	15	<b>25</b>
AMP 11-B	12	16	<b>28</b>	AMP 12-B	6	19	<b>25</b>
AMP 11-C	0	28	<b>28</b>	AMP 12-C	0	25	<b>25</b>
AMP 11-D	1	22	<b>23</b>	AMP 12-D	0	23	<b>23</b>
AMP 11-E	17	13	<b>30</b>	AMP 12-E	12	12	<b>24</b>
ATP 11-A	5	13	<b>18</b>	ATP 12-A	9	13	<b>22</b>
				ATP 12-B	0	14	<b>14</b>
<b>11 Toplamı</b>	<b>48</b>	<b>107</b>	<b>155</b>	<b>12 Toplamı</b>	<b>37</b>	<b>122</b>	<b>159</b>
Özel Eğitim 9	0	3	<b>3</b>	Özel Eğitim 11	1	3	<b>4</b>
Özel Eğitim 10	1	2	<b>3</b>				
<b>GENEL TOPLAM</b>					<b>160</b>	<b>554</b>	<b>714</b>

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	37	TV Sayısı	7
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	106	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

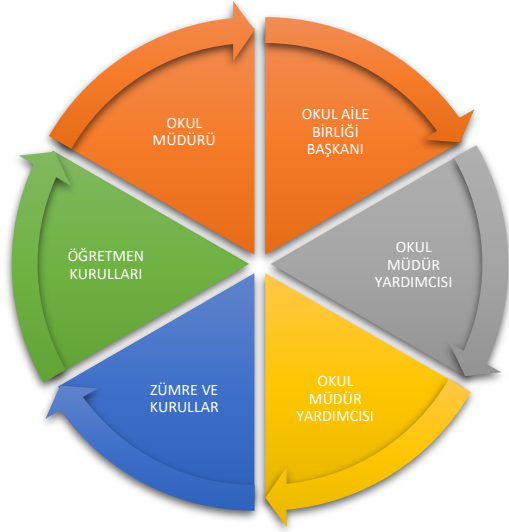
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	4.983.385	4.977.711
2018	5.692.871	5.681.988

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzdan 50 öğretmenin katılımı ile yapılan anketin sonuçları incelendiğinde;

1- “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” Sorusuna; Katılıyorum %26, Katılmıyorum %28, Kararsızım %22, Kısmen Katılıyorum %10, Katılmıyorum %14 olarak yanıt verilmiştir. Bu konuda önemli bir sorun olmadığı görülmüştür.

2- “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %72, Katılıyorum %18, Kararsızım %6, Kısmen Katılıyorum %2, Katılmıyorum %2 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre güçlü bir şekilde olumlu yanıt verildiği görülmüştür.

3- “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” Sorusuna; Katılıyorum %36, Katılmıyorum %22, Kararsızım %18, Kısmen Katılıyorum %16, Katılmıyorum %8 olarak yanıt vermiştir.

4- “Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %34, Katılıyorum %18, Kararsızım %26, Kısmen Katılıyorum %12, Katılmıyorum %10 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre öğretmenlerin çoğunluğunun kendisini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğü belirlenmiştir.

5- “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %32, Katılıyorum %20, Kararsızım %20, Kısmen Katılıyorum %18, Katılmıyorum %10 olarak yanıt vermiştir. Bu konuda önemli bir sorun olmadığı görülmüştür.

6- “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %36, Katılıyorum %26, Kararsızım %22, Kısmen Katılıyorum %10, Katılmıyorum %6 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre güçlü bir şekilde olumlu yanıt verildiği görülmüştür.

7- “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %24, Katılıyorum %34, Kararsızım %22, Kısmen Katılıyorum %12, Katılmıyorum %8 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre çoğunluğun olumlu yanıt verdiği görülmüştür.

8- “Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %34, Katılıyorum %20, Kararsızım %22, Kısmen Katılıyorum %12, Katılmıyorum %12 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre çoğunluğun olumlu yanıt verdiği görülmüştür.

9- “Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %36, Katılıyorum %32, Kararsızım %18, Kısmen Katılıyorum %10, Katılmıyorum %4 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre güçlü bir şekilde olumlu yanıt verildiği görülmüştür.

10- “Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %28, Katılıyorum %28, Kararsızım %20, Kısmen Katılıyorum %16, Katılmıyorum %8 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre güçlü bir şekilde olumlu yanıt verildiği görülmüştür.

11- “Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %36, Katılıyorum %24, Kararsızım %18, Kısmen Katılıyorum %10, Katılmıyorum %12 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre çoğunluğun olumlu yanıt verdiği görülmüştür.

12- “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %18, Katılıyorum %28, Kararsızım %26, Kısmen Katılıyorum %10, Katılmıyorum %18 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre çoğunluğun olumlu yanıt verdiği, ancak kayda değer miktarda da olumsuz yanıt olduğu görülmüştür.

13- “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %52, Katılıyorum %42, Kararsızım %6, Kısmen Katılıyorum %0, Katılmıyorum %0 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre güçlü bir şekilde olumlu yanıt verildiği görülmüştür.

14- “Okulumuzun olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin görüşleriniz” şeklindeki açık uçlu soruya; Okulun idare, disiplin, tertip ve düzen yönünden iyi olduğu, projeler, sosyal ve sportif alanlarında başarılı olduğu, öğretmenler açısından huzurlu, sosyal ve arkadaşlık ortamının iyi olduğu, ulaşımının kolay olması, başarılı bir okul olduğu görüşleri ön plana çıkmıştır.

15- “Okulumuzun olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşleriniz:” şeklindeki açık uçlu soruya; Spor salonunun ve yemekhane olmayışı, öğlen yemeği sorunu yaşandığı, kantinin yetersizliği, öğrencilerin akademik başarılarının düşüklüğü, fiziksel mekanların yetersizliği gibi sorunlar görüldüğü belirlenmiştir.

### **Öğrenci Anketi Sonuçları:**

1- “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %42,5, Katılıyorum %28,7, Kararsızım %8, Kısmen Katılıyorum %8, Katılmıyorum %12,6 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre çoğunluğun olumlu yanıt verdiği görülmüştür.

2- “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %25,3, Katılıyorum %18,4, Kararsızım %12,6, Kısmen Katılıyorum %18,4, Katılmıyorum %25,3 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre olumlu ve olumsuz görüş belirtenlerin birbirine yakın olduğu bu konunun geliştirilmesi gerektiği görülmüştür.

3- “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %27,6, Katılıyorum %27,6, Kararsızım %14,9, Kısmen Katılıyorum %14,9, Katılmıyorum %14,9 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre çoğunluğun olumlu yanıt verdiği ve sorun olmadığı görülmüştür.

4- “Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %10,3, Katılıyorum %16,1, Kararsızım %20,7, Kısmen Katılıyorum %17,2, Katılmıyorum %35,6 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre bu konunun geliştirilmesi gerektiği görülmüştür.

5- “Okulda kendimi güvende hissediyorum.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %24,1, Katılıyorum %33,3, Kararsızım %16,1, Kısmen Katılıyorum %6,9, Katılmıyorum %19,5 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre öğrencilerin çoğunun kendini okulda güvende hissettiği görülmüştür.

6- “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %9,2, Katılıyorum %10,3, Kararsızım %21,8, Kısmen Katılıyorum %23, Katılmıyorum %35,6 olarak yanıt vermiştir. Buna göre çoğunluğun olumsuz yanıt verdiği ve konunun geliştirilmesi gerektiği görülmüştür.

7- “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %31, Katılıyorum %27,6, Kararsızım %11,5, Kısmen Katılıyorum %12,6, Katılmıyorum %17,2 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre çoğunluğun olumlu yanıt verdiği ve bir sorun olmadığı görülmüştür.

8- “Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %39,1, Katılıyorum %27,6, Kararsızım %12,6, Kısmen Katılıyorum %4,6, Katılmıyorum %16,1 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre çoğunluğun olumlu yanıt verdiği ve bir sorun olmadığı görülmüştür.

9- “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %21,8, Katılıyorum %25,3, Kararsızım %17,2, Kısmen Katılıyorum %12,6, Katılmıyorum %23 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre bu alanın da geliştirilmeye açık olduğu görülmüştür.

10- “Okulun içi ve dışı temizdir.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %20,7, Katılıyorum %28,7, Kararsızım %21,8, Kısmen Katılıyorum %12,6, Katılmıyorum %16,1 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre çoğunluğun olumlu yanıt verdiği ve bir sorun olmadığı görülmüştür.

11- “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %16,1, Katılıyorum %13,8, Kararsızım %31, Kısmen Katılıyorum %17,2, Katılmıyorum %21,8 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre tüm seçeneklerin dengeli bir dağılımının olduğu ve net bir görüş olmadığı görülmüştür.

12- “Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %5,7, Katılıyorum %9,2, Kararsızım %20,7, Kısmen Katılıyorum %21,8, Katılmıyorum %42,5 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre kantin hijyeni ile ilgili olarak olumsuz bir görüşün yaygın olduğu görülmüştür.

13- “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %13,8, Katılıyorum %14,9, Kararsızım %26,4, Kısmen Katılıyorum %14,9, Katılmıyorum %29,9 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre bu alanın da gelişime açık olduğu görülmüştür.

14- “Okulumuzun olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin görüşleriniz:” Öğrencilere göre okulun disiplin yönünden güçlü olduğu, spor alanında başarılı olduğu, öğretmenlerin çoğunun ilgisinden memnuniyet duyulduğu, güvenli bir ortamının olduğu, projelerle Avrupa’ya gitme imkanlarının olduğu konuları ön plana çıkmıştır.

15- “Okulumuzun olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşleriniz:” Öğrencilere göre sabah kontrollerinin gereğinden sıkı olduğu, tuvaletlerde sigara içmenin yaygın olduğu, argo kullanan öğrencilerin çok olduğu, soyunma odasının bulunmaması, ders akışını bozan öğrencilerin olması, sınıfların kalabalık olması, ders programının yoğun olması sorunları ön plana çıkmaktadır.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

1- “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %52, Katılıyorum %29,3, Kararsızım %6,7, Kısmen Katılıyorum %6,7, Katılmıyorum %5,3 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre güçlü bir şekilde olumlu yanıt verildiği ve bir sorun olmadığı görülmüştür.

2- “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %70,7, Katılıyorum %14,7, Kararsızım %5,3, Kısmen Katılıyorum %4, Katılmıyorum %5,3 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre güçlü bir şekilde olumlu yanıt verildiği ve bir sorun olmadığı görülmüştür.

3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %40, Katılıyorum %32, Kararsızım %16, Kısmen Katılıyorum %8, Katılmıyorum %4 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre güçlü bir şekilde olumlu yanıt verildiği ve bir sorun olmadığı görülmüştür.

4- “Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %37,3, Katılıyorum %33,3, Kararsızım %17,3, Kısmen Katılıyorum %4, Katılmıyorum %8 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre güçlü bir şekilde olumlu yanıt verildiği ve bir sorun olmadığı görülmüştür.

5- “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %48, Katılıyorum %24, Kararsızım %13,3, Kısmen Katılıyorum %5,3, Katılmıyorum %9,3 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre güçlü bir şekilde olumlu yanıt verildiği ve bir sorun olmadığı görülmüştür.

6- “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %50,7, Katılıyorum %25,3, Kararsızım %12, Kısmen Katılıyorum %4, Katılmıyorum %8 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre güçlü bir şekilde olumlu yanıt verildiği ve bir sorun olmadığı görülmüştür.

7- “Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %42,7, Katılıyorum %30,7, Kararsızım %14,7, Kısmen Katılıyorum %6,7, Katılmıyorum %5,3 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre güçlü bir şekilde olumlu yanıt verildiği ve bir sorun olmadığı görülmüştür.

8- “E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %57,3, Katılıyorum %21,3, Kararsızım %17, Kısmen Katılıyorum %4, Katılmıyorum %6,7 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre güçlü bir şekilde olumlu yanıt verildiği ve bir sorun olmadığı görülmüştür.

9- “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %54,7, Katılıyorum %28, Kararsızım %12, Kısmen Katılıyorum %1,3, Katılmıyorum %4 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre çoğunluğun olumlu yanıt verdiği ve bir sorun olmadığı görülmüştür.

10- “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %34,7, Katılıyorum %30,7, Kararsızım %13,3, Kısmen Katılıyorum %9,3, Katılmıyorum %12 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre güçlü bir şekilde olumlu yanıt verildiği ve bir sorun olmadığı görülmüştür.

11- “Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %36, Katılıyorum %34,7, Kararsızım %17,3, Kısmen Katılıyorum %5,3, Katılmıyorum %6,7 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre güçlü bir şekilde olumlu yanıt verildiği ve bir sorun olmadığı görülmüştür.

12- “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %30,7, Katılıyorum %28, Kararsızım %24, Kısmen Katılıyorum %10,7, Katılmıyorum %6,7 olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre çoğunluğun olumlu yanıt verdiği ve bir sorun olmadığı görülmüştür.

13- “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” Sorusuna; Kesinlikle Katılıyorum %24, Katılıyorum %22,7, Kararsızım %27, Kısmen Katılıyorum %8, Katılmıyorum %17,3, olarak yanıt vermiştir. Bu sonuca göre çoğunluğun olumlu yanıt verdiği ancak olumsuz görüş belirten dikkate değer bir sayının da olduğu görülmüştür.

14- “Okulumuzun olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin görüşleriniz” Velilerin bu kapsamda güçlü bir şekilde okul idaresinden ve öğretmenlerden memnuniyetleri ön plana çıkmaktadır. Disiplin ortamından memnun oldukları, eğitimin kaliteli olduğu, tek tip kıyafet uygulamasından duyulan memnuniyet, temizbir ortamın olduğu, öğrenci durumlarının yakından takip edilmesi hususlarının ön plana çıktığı görülmektedir.

15- “Okulumuzun olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşleriniz” Velilerin bu konuda, spor salonu bulunmayışı, öğrencilerde sigara içenlerin yaygın olması, okuldaki alan sayısının az olması, sosyal faaliyetlerin arttırılması gerektiği görüşleri sorun olarak ön plana çıkmıştır.

### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### **İçsel Faktörler \***

#### **Güçlü Yönler**

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun öğrenciler tarafından yoğun talep görmesi,</li><li>• Sınıf öğrenci sayılarının normal olması,</li><li>• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının makul olması,</li><li>• Okulumuzdaki alanların tercih ediliyor olması,</li><li>• Spor turnuvalarında yüksek katılım ile yükselen başarı oranlarının okulumuzun tercih sebeplerinden biri olması,</li></ul>
------------	---



Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmen kadrosunun yeterli olması,</li> <li>• Çalışanların yaş ortalamasının çok yüksek olmaması,</li> <li>• Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağının bulunması,</li> <li>• Çalışanlar arası iletişim, bilgi paylaşımı ve iş birliğinin iyi düzeyde olması,</li> <li>• Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânlarının bulunması,</li> <li>• AB Projesi hazırlayabilecek potansiyelin bulunması,</li> </ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velilerin okul yönetiminin aldığı kararlara katılması,</li> <li>• Veliler arasında ve çevremizde okuldan memnuniyetin yüksek olması</li> <li>• Velilerin okul yönetimi ile işbirliğine açık olması.</li> </ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulun konumunun ulaşımı kolay bir yerde bulunması,</li> <li>• Okulun fiziki yapısının uygun olması,</li> <li>• Okul bahçesinin öğrencilerin sosyal ve sportif ihtiyaçlarını karşılayabilecek yeterlilikte olması</li> <li>• Binanın çok yıpranmamış ve bakımlı olması,</li> <li>• Atölye ve laboratuvarların iyi planlanmış olması</li> </ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilgisayar Laboratuvarı donanımının iyi olması,</li> <li>• Güçlü bilişim alt yapısının bulunması,</li> <li>• Kütüphane kaynaklarımızın zengin olması,</li> <li>• Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması,</li> <li>• Güçlü bir güvenlik kamera sisteminin olması</li> </ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul Aile Birliği bütçesinin temel ihtiyaçları karşılayabilecek düzeyde olması,</li> <li>• Aboneliğe bağlı ödemeler için ödeneklerin zamanında gönderilmesi,</li> <li>• Kırtasiye, temizlik malzemesi, temrinlik vb. temel kalemlerde yeterli ödenek gönderilmesi.</li> </ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yöneticilerin şeffaflığa ve iş birliğine açıklığı, katılımcılığı desteklemeleri,</li> <li>• Okul yönetimince paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması,</li> <li>• Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi,</li> <li>• Özdeğerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının yapılması,</li> <li>• Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması,</li> <li>• İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları,</li> </ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul içi ve okul dışı paydaşlar ile iletişim seçeneklerinin çeşitliliği,</li> </ul>
Diğer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sistemin varlığı,</li> </ul>

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Akademik başarı düzeyi düşük öğrencilerin meslek lisesine yönlendirilmesi,</li><li>• Öğrencilerin derslere ve ders çalışmaya olan ilgisizliği,</li><li>• Öğrencilerin matematik vb. sayısal ders temelini çok zayıf olması,</li><li>• Üniversiteye hazırlanan ve başarı sağlayan öğrenci sayısının az olması,</li><li>• Öğrencilerin kulüp çalışmalarına ilgisizliği,</li><li>• Öğrencilerin fazla devamsızlık yapmaları,</li><li>• Öğrencilerin okuma alışkanlığının yeterli düzeyde olmayışı,</li><li>• Disiplin olaylarının sıkça meydana gelmesi,</li><li>• Sigara içme alışkanlığı olan öğrenci sayısının fazla olması,</li><li>• Mezun olup ta kendi alanında çalışan öğrenci sayısının azlığı,</li><li>• Öğrencilerin sosyoekonomik durumlarının zayıf olması,</li><li>• Birçok öğrencinin parçalanmış veya sorunlu aile yapısının olması,</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışanların motivasyonunu arttırmaya yönelik ödül ve ceza sisteminin etkisiz ve yetersiz oluşu,</li><li>• Gelişime ve yeniliklere ayak uyduramayan veya direnen personelin az da olsa bulunması,</li><li>• Bazı seneler görevlendirilen hizmetli sayısının yetersiz kalması.</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okula ve öğrencilere karşı ilgisiz velilerin bulunması,</li><li>• Velilerin çoğunun eğitim düzeyinin düşük olması ve öğrencinin başarısının artmasına katkı sağlayamamaları,</li><li>• Velilerin çoğunun sosyoekonomik durumunun zayıf olması ve çocuklarının eğitimi için maddi katkı sağlamaktan kaçınması,</li><li>• Birçok öğrencinin parçalanmış veya sorunlu aile yapısının olması,</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul binasında derslik dışında kullanılabilir mekânların yetersiz kalması,</li><li>• Atölye binasının ihtiyacı karşılamakta yetersiz kalması,</li><li>• Şube sayısının derslik sayısından fazla olması,</li><li>• Kapalı spor salonunun bulunmayışı,</li><li>• Konferans salonunun ihtiyacı karşılamakta yetersiz kalması,</li><li>• Okul kantininin konum olarak uygun bir konumda olmaması,</li></ul>

Donanım	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksik ders donatılarının bulunması,</li> <li>• Öğrenciler arasında okul donatılarına zarar verme alışkanlığının yaygın olması,</li> <li>• Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerde imkânların azlığı,</li> </ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bütçe kaynaklarının yetersizliği,</li> <li>• Binaların her yıl boya ve bakım istemesine karşın gerekli bütçenin olmaması.</li> </ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yöneticilerin iş yükünün çok fazla olması sebebiyle eğitsel faaliyetlere yeterli zamanın ayrılamaması,</li> <li>• Yöneticilerin yetkisinin az sorumluluğunun fazla olması,</li> <li>• Okula çok sayıda gereksiz yazı gelmesinin yöneticileri bilgisayara başına bağlaması,</li> <li>• Okul güvenliği, sağlık ve hijyen koşullarındaki eksiklikler,</li> <li>• Yöneticilerin okul bakımına fazla zaman harcamak zorunda kalmaları,</li> <li>• Yöneticilere uygulanan rotasyon süresinin kısa olmasının motivasyon bozukluğuna sebep olması.</li> </ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenciler arasında telefon bağımlılığının yaygın olması,</li> <li>• Öğrencilerin iletişim ve dinleme becerilerinin düşük olması.</li> <li>• Velilerin iletişim bilgisi değişikliklerini idaremize zamanında bildirmemeleri.</li> </ul>
Diğer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yabancı dil eğitiminde yetersiz kalınması,</li> </ul>

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin içinden gelen bir Milli Eğitim Bakanımızın göreve başlaması,</li> <li>• Eğitim politikalarında mesleki eğitimin önemine sık sık vurgu yapılması,</li> <li>• Mesleki eğitime yönelik olumlu çalışmaların artması</li> </ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitime ayrılan bütçe paylarının her geçen yıl artarak çoğalması,</li> <li>• Mesleki eğitimin gelişmesi için ayrılan bütçelerin çoğalması,</li> <li>• Meslek lisesi mezunlarının istihdam olanaklarının daha yüksek olması,</li> <li>• Mezunlarımıza doğrudan İş Yeri Açma Belgesi veriliyor olması.</li> </ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulumuza ulaşımın kolay olması,</li> <li>• Şehrimizde dört farklı üniversitenin olması,</li> <li>• Şehrimizin sanayisinin gelişmiş olması,</li> <li>• Talas İlçemizde meslek lisesinin az olması,</li> <li>• Mezunlarımızın Meslek Yüksek Okuluna girebilmesinin kolay olması</li> </ul>

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarında teknolojik imkânların her geçen gün artması.</li> <li>• Teknolojik gelişmelerin bilgiye ulaşımı kolaylaştırması,</li> <li>• Teknolojik gelişmelerin işlerin hızlı yürütülmesini sağlaması,</li> </ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevzuatlardaki eksikliklerin giderilmeye çalışılması</li> </ul>
Ekolojik	--

### **Tehditler**

Politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim politikalarındaki sık yapılan değişikliklerin istikrarsızlığa yol açması,</li> <li>• Kariyer ve liyakat sistemine gereken önemin verilmemesinin çalışanlar arasında güven ve huzursuzluğa yol açması,</li> <li>• Sendikaların eğitim yöneticileri üzerinde siyasi baskı kurmaları.</li> </ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ödenek yetersizliği sebebiyle eksik malzeme ve donatımların temin edilememesi,</li> <li>• Ödenek yetersizliği sebebiyle binaların bakım ve onarımlarının zamanında yapılamaması,</li> <li>• Öğrencilerin sosyoekonomik durumlarının zayıf oluşu,</li> </ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerimizin buldukları yaş itibariyle çevredeki olumsuzluklardan çok çabuk etkilenmeleri,</li> <li>• Okul çevresinde internet kafeler bulunduğundan öğrencilerin okuldan kaçarak internet kafelere gitmeleri,</li> <li>• Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması,</li> <li>• Okul çevresinde gençlerin gittiği kafelerin çok olması ve öğrencilerin bunlardan olumsuz etkilenmesi,</li> </ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Televizyon yayınlarının gençlerin sosyal gelişimini olumsuz etkilemesi,</li> <li>• Cep telefonu bağımlılığının her geçen gün artması, öğrencilerin motivasyonunu olumsuz etkilemektedir.</li> <li>• İnternet kullanımının denetimsizliğinin öğrencileri olumsuzluklara yöneltmesi,</li> </ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevzuat çeşitliliğinin çokluğu sebebiyle takibinin zor olması,</li> </ul>
Ekolojik	--

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
<b>Okullaşma Oranı:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Okullaşma oranı zorunlu eğitim sebebiyle % 100'e yakındır.</li><li>Sürekli devamsız olan % 2 civarı öğrenci bulunmaktadır.</li></ul>	<b>Akademik Başarı:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Akademik başarı istenen düzeyde değildir.</li><li>Öğrencilerde düzenli ders çalışma alışkanlığı yoktur.</li></ul>	<b>Kurumsal İletişim:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kurumsal olarak telefon, e-posta, web sitesi, WhatsApp, SMS yöntemlerinin hepsi etkin olarak kullanılmaktadır.</li></ul>
<b>Okula Devam/ Devamsızlık:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin devamsızlık yapma alışkanlığı yaygındır.</li><li>Bu durumdaki öğrenciler akademik olarak başarısız olmaktadır.</li></ul>	<b>Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerde davranış bozukluğu yaygındır.</li><li>Kişisel gelişim konusunda duyarsız davranış yaygındır.</li><li>Öğrencilerde fiziksel gelişim olarak önemli sorunlar yoktur. Ancak sağlıklı beslenme konusunda sorunlar vardır.</li></ul>	<b>Kurumsal Yönetim:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kurum yönetiminde profesyonellik vardır.</li><li>Personel görev dağılımı zamanında yapılmaktadır.</li><li>Kurum yöneticileri kişisel gelişimlerine önem vermektedirler.</li><li>Önemli yönetim sorunları yoktur.</li></ul>
<b>Okula Uyum, Oryantasyon:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Okula yeni başlayan öğrencilerin okula uyum süreci uzun zaman almaktadır.</li></ul>	<b>Sınıf Tekrarı:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>9. ve 10. Sınıflarda sınıfta kalma oranı yüksektir. 11 ve 12. Sınıflarda bu sorun yoktur.</li></ul>	<b>Bina ve Yerleşke:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenci yoğunluğu sebebiyle bina ve atölyeler yetersiz kalmaktadır.</li><li>Okul bahçesi genişliği ve düzenlemesi yeterlidir.</li><li>Ana binanın giriş kapılarında sundurma yapılmasına ihtiyaç vardır.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koridor ve sınıf duvarlarının kirlenmesini önlemek için lamine parke kaplanmasına ihtiyacı vardır.</li> <li>• Beden eğitimi derslerinde soyunma odası ihtiyacı vardır.</li> <li>• Okul bahçesinde kapalı spor salonu ihtiyacı vardır.</li> <li>• Okul kantinin mevcut yeri kullanışlı değildir.</li> </ul>
<p><b>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için şube başına düşen öğrenci sayısına bakılmaksızın İl özel eğitim kurulunca yerleştirme yapılması.</li> <li>• Özel eğitim sınıfına öğrenci yerleştirmede İl Özel Eğitim Kurulunun okulda bulunan alan ve dallar, okulun imkânları dikkate alınmadan yerleştirme yapılması.</li> </ul>	<p><b>İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerimizden mezun olduktan sonra kendi alanında istihdam edilenlerin oranı yeterince yüksek değildir.</li> </ul>	<p><b>Donanım:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donanım olarak bilişim teknolojileri, elektrik elektronik ve harita tapu kadastro alanlarında birçok eksikliklerimiz bulunmaktadır.</li> <li>• Öğretmen odası donanımının yenilenmeye ihtiyacı vardır.</li> </ul>
<p><b>Yabancı Öğrenciler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulumuzda yabancı öğrenci mevcut değildir.</li> </ul>	<p><b>Öğretim Yöntemleri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmen ve öğrencilerin EBA ağını kullanımı yeterli düzeyde değildir.</li> <li>• Öğrencilerin derse olan ilgilerini arttırmada ilgi çekme yöntemlerini yeterince kullanan öğretmen sayısı azdır.</li> </ul>	<p><b>Temizlik, Hijyen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulumuz Beyaz Bayrak sahibidir.</li> <li>• Temizlik ve hijyen konusunda duyarsız öğrenci sayısı fazladır.</li> <li>• Bazı seneler yeterli temizlik personeli bulmak mümkün olmamaktadır.</li> </ul>
<p><b>Hayat boyu Öğrenme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulumuzda bu kapsamda zaman zaman eğitimler düzenlenmektedir.</li> </ul>	<p><b>Ders araç gereçleri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenciler ders araç gereçlerini bulundurma yönünden yeterince hassas değildirler.</li> </ul>	<p><b>İş Güvenliği, Okul Güvenliği:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İş Güvenliği kapsamında binanın eski olmasından kaynaklanan eksikliklerimiz bulunmaktadır.</li> </ul>
		<p><b>Taşıma ve servis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bu kapsamda bir sorun bulunmamaktadır.</li> </ul>

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okula yeni başlayan öğrencilerin okula uyum süreci uzun zaman almaktadır.
2	Öğrencilerin devamsızlık yapma alışkanlığı yaygındır. Bu durumdaki öğrenciler akademik olarak başarısız olmaktadır.
3	Devamsızlıkla mücadelede velilerden yeterli destek görülmemektedir.
4	Devamsızlık alışkanlığı ve başarısızlık arasındaki ilişkide veliler yeterince bilinçli değildir.
5	8383 MEB Bilgilendirme hattının kullanımı yeterli düzeyde değildir.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik başarı istenen düzeyde değildir.
2	Öğrencilerde ders çalışma alışkanlığı yoktur.
3	9. ve 10. Sınıflarda %20 oranında sınıfta kalma oranı vardır. 11 ve 12. Sınıflarda bu sorun yoktur.
4	Öğrenciler ders araç gereçlerini bulundurma yönünden yeterince hassas değildirler.
5	Öğrencilerde okuma alışkanlığı yoktur.
6	Öğretmen ve öğrencilerin EBA ağını kullanımı yeterli düzeyde değildir.
7	Öğrencilerde davranış bozukluğu yaygındır.
8	Kişisel gelişim konusunda duyarsız davranış yaygındır.
9	Öğrencilerde fiziksel gelişim olarak önemli sorunlar yoktur. Ancak sağlıklı beslenme konusunda sorunlar vardır.
10	Üniversiteye hazırlık konusunda hedefleri olan öğrenci sayısı azdır.
11	Başarılı öğrenciler meslek liselerini tercih etmemektedir.
12	Öğrencilerimizden mezun olduktan sonra kendi alanında istihdam edilenlerin oranı yeterince yüksek olmaması,
13	Öğrencilerin seçtiği alanlarını benimsememe durumu yaygındır.
14	AB projesi vb. proje çalışmalarına katılan öğretmen sayısı yetersizdir.
15	Öğrencilerin kültürel açıdan gelişime ihtiyaçları vardır.
16	Düzenli spor yapan ve lisans sahibi öğrenci sayısı yetersizdir.

17	Ders saatlerinin fazla olması öğrencileri okuldan soğutmaktadır.
18	Kutlama ve anma etkinliklerine katılım yeterli düzeyde değildir.
19	Argo kullanımı ve konuşma bozuklukları yaygındır.
20	Sosyoekonomik gelir seviyesi düşük olan çok sayıda öğrencimiz bulunmaktadır.

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Öğrenci yoğunluğu sebebiyle bina ve atölyeler yetersiz kalmaktadır.
2	Ana binanın giriş kapılarında sundurma yapılmasına ihtiyaç vardır.
3	Koridor ve sınıf duvarlarının kirlenmesini önlemek için laminat parke kaplanmasına ihtiyacı vardır.
4	Donanım olarak bilişim teknolojileri, elektrik elektronik ve harita tapu kadastro alanlarında birçok eksikliklerimiz bulunmaktadır.
5	Öğretmen odası donanımının yenilenmeye ihtiyacı vardır.
6	Temizlik ve hijyen konusunda duyarsız öğrenci sayısı fazladır.
7	İş Güvenliği kapsamında binanın eski olmasından kaynaklanan eksikliklerimiz bulunmaktadır.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

“Sosyal ve ekonomik sektörlerin işgücü ihtiyaçlarını karşılayabilen, ulusal ve uluslararası mesleki yeterlilik standartlarına sahip, iletişime ve gelişime açık, öz güveni, öz saygısı ve milli sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmek”

### VİZYONUMUZ

“Mesleki ve teknik eğitim alanında saygınlık kazanmış, sosyal ve ekonomik sektörler ile işbirliği içinde olan, mesleki değerleri edinmiş, yenilikçi, girişimci, üretken, hayata hazır bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmak.



## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Öğrencilerimiz bizim için önemlidir.
- 2) Çağdaş bir disiplin anlayışı başarıyı getirir.
- 3) Öğrenci merkezli bir eğitim çağdaş eğitimin gereğidir.
- 4) Her öğrenci eğitilebilir, bir şeyler öğrenebilir.
- 5) Öğrenmek yemek içmek gibi temel ihtiyaçtır.
- 6) Her insan birbirinden farklı özellik ve yeteneklere sahiptir.
- 7) Teknoloji öğrenme yeteneğini kolaylaştırır.
- 8) Ekip ruhu yardımlaşmayı öğretir, başarıyı artırır.
- 9) Mesleki eğitim ülkemiz için önemlidir.
- 10) Yeteneklerin geliştirilmesi mesleki eğitim ile olur.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Öğrencilerimizin devam durumlarının artırılması sağlanacaktır.

#### Performans Göstergeleri:

P.G. No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	4,40	4,30	4,20	4,10	4,00	3,90

<b>PG.1.1.2</b>	Okula devamı özendirecek sosyal-kültürel-sportif faaliyetlerin sayısı	8	10	10	10	10	10
<b>PG.1.1.3</b>	Maddi ve sosyal nedenlerle örgün eğitimi terk etmek zorunda kalan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.4</b>	Kaynaştırma öğrencileri için açılan Destek Eğitim Odası sayısı	13	15	15	15	15	15

### Eylemler\*

<b>Eylem No</b>	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>	<b>Eylem Tarihi</b>
<b>1.1.1.</b>	Okul faaliyetleri hakkında bilgilendirmelerin yapılması	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı
<b>1.1.2</b>	Ekonomik bakımdan dezavantajlı olan öğrencilere burs sağlanması ve yardımlaşma fonunun kurulması	Okul müdürü	Eğitim – öğretim yılı
<b>1.1.3</b>	Okula devamı özendirecek sosyal-kültürel-sportif-sanatsal faaliyetler düzenlenecektir.	Okul müdürü	Eğitim – öğretim yılı
<b>1.1.4</b>	Öğrenciler sektör ile tanıştırlacaktır.	Okul müdürü	Eğitim – öğretim yılı
<b>1.1.5</b>	Destek odasının açılması	Okul müdürü	Eğitim – öğretim yılı

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Çocukların bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrencilerin ihtiyaç duyacağı çağın gereksinimlerini karşılayacak ve yeniklere ayak uydurmasını sağlayacak çalışmalar gerçekleştirilecektir.

P.G. No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Patent, marka, tasarım, faydalı model başvuru sayısı	-	-	1	1	1	1
PG.2.1.2	Kabul edilen AB proje sayısı	2	2	3	3	3	3
PG.2.1.3	Kabul edilen TÜBİTAK proje sayısı	-	1	1	1	2	2
PG.2.1.4	Özel sektör, Üniversiteler, yerel yönetimler ve STK'ler ile yapılan işbirliği protokolü sayısı	1	2	2	3	3	4

**Stratejik Hedef 2.2.** Öğrencilerimizin bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımları artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri:

P.G. No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%70	%80	%85	%90	%95	%100
PG.2.2.2	Okulun spor dallarında yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası aldığı derece sayısı	3	4	5	6	6	7
PG.2.2.3	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%25	%26	%26	%27	%30
PG.2.2.4	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	180	200	220	240	260	300
PG.2.2.5	Proje kapsamında yurt dışında eğitime katılan öğrenci sayısı	16	20	20	25	25	30

**Stratejik Hedef 2.3.** Öğrencilerimizin akademik başarılarının artırılması için etkin çalışmalar yapılacaktır.

**Performans Göstergeleri:**

P.G. No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	TYT sınavında 180 puan ve üzerinde puan alan öğrenci oranı(%)	%62,4	%60,2	%62	%63	%64	%65
PG.2.3.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	2	2	3	3	4	4
PG.2.3.3	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	51,03	51,5	52	52,5	52,8	53
PG.2.3.4	Sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	%39,71	%35	%33	%30	%25	%20
PG.2.3.5	DYK kurslarına katılan öğrencilerin oranı(%)	%26	%27	%28	%30	%32	%32
PG.2.1.6	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	51,13	51,2	51,5	52	52,5	53
PG.2.1.7	Türk Dili ve Edebiyatı yılsonu puan ortalaması	54,24	54,5	55	55,5	56	57

**Stratejik Hedef 2.4.:** Okulumuza atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.1	Özel burs alan öğrenci sayısı	2	3	4	4	5	6
PG.2.4.2	Kariyer rehberliği uygulamalarından yararlanan öğrenci sayısı	250	280	300	300	300	300

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğretmen eğitim ihtiyaç analizi yapılması ve merkezi ve yerel hizmet içi planlar hakkında bilgilendirme yapılması	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı
2.1.2	Ar-Ge birimi ile işbirliği yapılarak AB projeleri ve diğer fon kaynaklarının eğitimlerinin verilmesi	Okul müdürü	1 Ekim – 30 Ocak
2.1.3	Yerel ve ulusal projeler yapılması	Teknik müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı
2.1.4	Sektör ziyaretlerinin yapılarak işbirliğinin artırılması	Teknik müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı
2.1.5	Atölye ve laboratuvarların malzeme ve ekipman ihtiyaç analizinin yapılması	Okul müdürü	Eğitim – öğretim yılı
2.1.6	İl MEM Ar-Ge ile işbirliği yapılarak patent, faydalı model seminerlerinin verilmesi	Okul müdürü	Eğitim – öğretim yılı
2.1.7	Üniversite ve STK'ların ziyaret edilmesi	Alan şefleri ve öğretmenleri	Eğitim – öğretim yılı
2.1.8	Öğrenci ihtiyaç analizinin yapılarak talebe göre kulüplerin kurulması	Okul müdürü	Eğitim – öğretim yılı
2.1.9	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Matematik Dersi Zümre Başkanı	Eğitim – öğretim yılı
2.1.10	Türk Dili ve Edebiyatı eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Türk Dili ve Edebiyatı Zümre Başkanı	Eğitim – öğretim yılı
2.1.11	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Kütüphane Kulübü Danışman Öğretmeni	Eğitim – öğretim yılı
2.1.12	Öğretmen eğitim ihtiyaç analizi yapılması ve merkezi ve yerel hizmet içi planlar hakkında bilgilendirme yapılması	İlgili müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1. Personelinin niteliklerinin artırılması

P.G. No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	3	5	6	8	10	15
PG.3.1.2	Bir yıl içerisinde Hizmetçi eğitime katılan öğretmen oranı	%15	%20	%25	%26	%27	%30
PG.3.1.3	Bir yıl içerisinde öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim sayısı	0,15	0,20	0,25	0,26	0,27	0,30
PG.3.1.4	Bir yıl içerisinde ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretmen oranı	%10	%15	%17	%18	%19	%20

**Stratejik Hedef 3.2.** Atölye ve laboratuvarların fiziki altyapıları güçlendirilecektir.

P.G. No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Yeni açılan atölye ve laboratuvar sayısı	-	-	1	-	-	-
PG.3.2.2	Sektör ve diğer kurumlarla yapılan işbirliği protokol sayısı	-	1	2	2	3	3
PG.3.2.3	Kabul edilmiş Sosyal Destek Proje sayısı	-	-	1	1	1	1

<b>PG.3.2.4</b>	Döner sermayeden aktarılabacak payın oranı	-	-	-	-	-	-
<b>PG.3.2.5</b>	Atölye ve laboratuvarlarda kullanılmak üzere alınan demirbaş sayısı	-	7	8	8	9	10

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.1.1.</b>	Yeni atölye ve laboratuvar açılması için çalışmalar yapılacaktır.	Alan Şefleri	Eğitim-Öğretim Yılı
<b>3.1.2</b>	Sektörle ve diğer kurumlarla işbirliği ve protokol görüşmeleri yapılacaktır.	Alan Şefleri	Eğitim-Öğretim Yılı
<b>3.1.3</b>	Sosyal Destek Projelerinin artırılması sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı
<b>3.1.4</b>	Atölye ve laboratuvarların donanım ihtiyacı belirlenecektir.	Alan Şefleri	Eğitim-Öğretim Yılı
<b>3.1.5</b>	Döner sermaye gelirlerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim-Öğretim Yılı

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
<b>Genel Bütçe</b>	80.000	90.000	100.000	110.000	120.000	<b>500.000</b>
<b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b>	5.000	10.000	10.000	10.000	10.000	<b>45.000</b>
<b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>	45.000	50.000	55.000	60.000	65.000	<b>275.000</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>130.000</b>	<b>150.000</b>	<b>165.000</b>	<b>180.000</b>	<b>195.000</b>	<b>820.000</b>

## **VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.